



Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с.
Александровка Айтасова Л.И.

Согласовано:

Председатель Управляющего совета

_____ В.В.Дюбанова

Протокол №3 от 27.03.2023г.

Утверждаю

директор ГБОУ СОШ «ОЦ»

с. Александровка

_____ Л.И.Айтасова

Приказ №98-од от 27.03.2023

Отчёт о результатах самообследования

**структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
с. Александровка муниципального района Большеглушицкий
Самарской области Детский сад «Колобок» за 2022 год.**

Отчёт о результатах самообследования

Содержание:

1. Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
1.1 Информационная справка.....	3
1.2 Структура и количество групп.....	5
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
2.1 Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	7
2.2 Оценка здоровьесберегающей деятельности.....	10
2.3 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	11
2.4 Взаимодействие с родителями.....	11
3. Оценка системы управления.....	13
4. Оценка содержания и качества образовательного процесса.....	14
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	16
6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технические базы.....	16
6.1 Оценка качества программно-методического обеспечения.....	17
6.2 Оценка качества материально-технической базы.....	17
7. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.....	19

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Процедура самообследования СП- Детский сад «Колобок» проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Информационная справка

Полное наименование дошкольного учреждения	Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный
---	--

	центр» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области – Детский сад «Колобок»
Сокращенное наименование	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка СП-Детский сад «Колобок»
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	446194 Самарская область, Большеглушицкий район, с. Александровка ул. Центральная, д.3
Физический адрес	446194 Самарская область, Большеглушицкий район, с. Александровка ул. Центральная, д.4
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области Министерство имущественных отношений Самарской области
методист	Обидина Н.Н.
Контактный телефон	89277218493, 8(846)7343333
e-mail	alexander_doo@samara.edu.ru
Web – адрес сайта	http://kolobok9.caduk.ru
Год открытия учреждения	1966 г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№6209 от 17.11.2015 г.
Форма обучения	очная
Срок обучения	6 лет
Язык обучения	русский
Режим работы	С понедельника по пятницу – с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 12 - часовое пребывание детей

Здание детского сада «Колобок», расположенное по адресу Большеглушицкий район, с. Александровка, ул. Центральная, д.4 открыто в 1966 году, двухэтажное, приспособленное, общая площадь которого составляет 683,5 кв. м.. На территории учреждения, которая занимает 0,4 га, имеются зелёные насаждения: несколько видов деревьев, кустарников, разбиты клумбы, цветник и газоны. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровое и спортивное оборудование. В здании имеются 2 групповые ячейки с набором помещений: групповые помещения, спальни, умывальные, туалетные, приемные. В СП - детский сад «Колобок» также имеются вспомогательные помещения: музыкально-спортивный зал, методический кабинет, кабинет методиста, пищеблок, прачечная, пищевой и хозяйственный склады. Организация питания детей осуществляется самостоятельно за счет бюджетных средств и родительской платы. Питание детей - 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным руководителем СП - ГБОУ СОШ. Здание детского сада оборудовано противопожарной системой и радиосистемой передачи извещений «ОКО», установлены кнопка «тревожной сигнализации» и видеокамера у входа в детский сад.

1.2. Структура и количество групп

№ п.п.	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Количество групп и детей	Время пребывания детей
1	От 1,0 до 3 лет	Смешанная ранняя	1 - 9 чел	12 часов
2	От 3 до 7 лет	Смешанная дошкольная	1 - 31 чел	12 часов
ИТОГО: 2 смешанные разновозрастные группы.				
Количество воспитанников: 40 человек.				

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.10.2020г №32; зарегистрированным в Минюсте России 11.11.2020г. №60833). Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме. Основной целью деятельности СП-Детский сад «Колобок» является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Детский сад реализует Основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного учреждения, разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, базирующуюся на комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми в ДОУ с учетом гигиенических требований к максимальной учебной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (на холодный период, на теплый период). Образовательная деятельность строится на использовании личностноориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие .

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: в раннем возрасте предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание** и элементарный **бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Подготовка детей к школьному обучению

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между школой и детским садом традиционно сложились отношения по преемственности, обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников СП. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий, экскурсий, встреч с учителями начальных классов, дополнительных занятий по подготовке к школе. Методическую работу координируют, Совместные педагогические советы, родительские собрания, участниками которых являются воспитатели и учителя начальных классов.

В 2022 году СП - Детский сад «Колобок» выпустил в школу 8 воспитанников, из них, по результатам диагностики, можно сделать следующие выводы:

общий уровень готовности детей подготовительной группы составил - **68%** . Это говорит о том, что дети имеют правильное представление о школе, правильно понимают учебное задание, у них ровное положительно-эмоциональное поведение на занятиях, сформирована мотивация учения, есть желание учиться в школе, овладевать новыми знаниями, появляется адекватное отношение к трудностям.

2.1. Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В 2022 году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно - диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация
Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая 8 совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая 8 совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	морального выбора, поручение, дежурство	
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игдраматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ видеофильмов
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, изготовление украшений, создание коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, беседа интегративного характера, (элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение,

	музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение.	музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт - импровизация, музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,0-3 года)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность, включает сюжетноролевою игру, игру с правилами и другие виды игры
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Восприятие художественной литературы и фольклора
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная деятельность (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДОУ

Технологии	Методы
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	- Словесные - Наглядные (иллюстрации, демонстрация)

<ul style="list-style-type: none"> - Технологии проектной деятельности - Технологии исследовательской деятельности - Технологии познавательно-исследовательской деятельности - Информационно - коммуникативные технологии - Здоровьесберегающие технологии - Технологии проблемного обучения - Игровые технологии - Технологии продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Практические - Информационно-рецептивный - Репродуктивный - Частично-поисковый - Исследовательский
--	--

В течение 2022 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов ДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект в комплексе с музыкальным сопровождением, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психо-эмоциональное оздоровительное влияние на дошкольников. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе ДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии, что положительно сказалось на укреплении иммунитета у детей, улучшении сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни проводилось через:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение художественной литературы, досуги);
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- Воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное 10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

2.3 Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В группе комбинированной направленности осуществляется коррекция речевых нарушений и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированными образовательными программами на каждого воспитанника, разрабатываемыми на основе основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Целью организации группы комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении было создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. Основными задачами группы комбинированной направленности являлось следующие:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развития лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- активизация познавательной деятельности детей;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей;
- формирование у детей общей культуры;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолога – медико - педагогической комиссии Большечерниговского района. В группах комбинированной направленности существовали две программы для ребенка с ОВЗ адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию и для остальных детей группы комбинированной направленности основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ.

2.4 Взаимодействие с родителями

Важным направлением работы СП является работа с семьёй.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и СП строятся на основе договора, включающего в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в СП-Детский сад «Колобок», а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решалась в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДООУ, совместная

- работа по обмену опытом;
 - участие в управлении образовательной организации.

Для успешной и плодотворной работы с родителями нами были использованы такие формы взаимодействия с семьёй, как общие и групповые родительские собрания, консультации педагогов, день открытых дверей, праздники и развлечения с привлечением родителей, конкурсы семейного творчества.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал постоянно
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно – развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДООУ	- Участие в работе совета родителей; - Педагогических советах.	По плану
В воспитательно – образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей; - День здоровья; - Неделя творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах.	1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год По плану По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- Наглядная информация (стенды, папки передвижки, групповые фотоальбомы, фотогазеты из жизни группы); - Памятки; - Консультации; - Семинары; - Родительские собрания; Выпуск стенгазет.	Обновление постоянно По плану 4 раза в год 1 раз в квартал и к праздникам

Наряду с основной образовательной деятельностью в детском саду эффективно функционирует система дополнительного образования. Дополнительное образование ориентировано на поддержку и развитие всех видов одарённости в каждом ребёнке, с учётом запросов родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги в СП осуществляются на бесплатной основе. Дополнительные платных услуг ДОУ детский сад не предоставляет. Общий охват детей дополнительным образованием за отчетный период составил 40 воспитанников (100 %). Перечень предоставляемых дополнительных образовательных услуг в СП-Детский сад «Колобок» представлен в таблице.

Дополнительные образовательные услуги в 2022 г

№ п/п	Название кружка	Направление	Группа/Число детей	ФИО педагога
1	«Наши пальчики играют»	Пальчиковая гимнастика	9	Мясникова Марина Ильинична
2	«Мир сенсорики»	Сенсорика	20	Феоктистова Ольга Валерьяновна
3	«Самodelкин»	Конструирование	13	Обидина Наталья Никандровна

Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планом и с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

ВЫВОД: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП ДО и АООП ДО, на основе ФГОС ДО, и с учетом модели образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3. Оценка системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Стратегическое управление осуществляет руководителем учреждения. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ДОУ - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития

- и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических жду всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
 - Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

ВЫВОД: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В детском саду ведется активная работа по улучшению материально – технической базы ДООУ. Педагоги работают над улучшением развивающей предметно – пространственной среды и повышением своей профессиональной компетенции.

4. Оценка содержания и качества образовательного процесса

С целью достижения эффективности освоения ООП ДО в ДООУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Качество подготовки воспитанников определяется целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. В ДООУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, используются разные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В ДООУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Система мониторинга в соответствии с

ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно- поисковых ситуаций, а также внедрение в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

За отчетный период педагоги и воспитанники ДОО приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Наименование мероприятия	результат
1	Региональный Чемпиона «Будущие профессионалы 5+» направление «Агрономия»	Диплом за 2 место
2	Районный конкурс детского рисунка, посвящённый творчеству С.Я. Маршака.	Дипломы 1,2 место
3	Районный Фестиваль чтецов «Люблю тебя моя Россия	Дипломы за участие
4.	Районный конкурс экологических рисунков Номинации: «Мир воды», «Домашние питомцы»	Диплом за 2 и 3 места
5	Районный конкурс поделок «В ритме чудес»	Диплом за участие
6	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель -22»	Сертификат участника
7	«Неделя финансовой грамотности»,	
8	Международная акция «Книжка на ладошке»	
9	Месячник дорожной безопасности «Внимание – дети!», «Урок безопасности в сети Интернет»	
10	Окружной смотр – конкурс строя и песни «Великий май! Победный май!», посвящённый Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг	
11	Военно-патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто»,	
12	Траурный митинг и акция «Бессмертный полк»	
13	флеш – мобы: Поздравления мамам ко дню матери Поздравления сотрудникам ДОО	

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

ВЫВОД: Таким образом, проанализировав работу учреждения можно отметить, что все направления работы прошли через годовые задачи и успешно реализованы. В

деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого, как профессионала и как личности.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, пункт 2, подпункт 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации», Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду проводятся и внешняя оценка воспитательно – образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля – оптимизация и координация работы всего детского сада для обеспечения качества образовательного процесса, через эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический мониторинг;
- скрининг – контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с методиста, проходит через все уровни и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- питание детей;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- воспитательно - образовательный процесс взаимодействие с социумом;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни детей;
- административно - хозяйственная деятельность.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, родительских собраниях. Периодически изучается потребность родителей в образовательных услугах, уровень удовлетворенности работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. С целью информирования родителей о деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды в групповых приемных, в здании ДОУ, создан родительский чат. Проводятся совместные праздники, развлечения. Сотрудники и дети принимали активное участие в акциях, проводимых в районе и селе: месячник дорожной безопасности, военно-патриотический «Никто не забыт, ничто не забыто», «Бессмертный полк», различные акции по безопасности «Внимание – дети!», «Урок безопасности в сети Интернет», «Неделя финансовой грамотности», флеш – mobs и др. Все мероприятия, проводимые в детском саду были описаны на сайте детского сада, а так же в Контактах.

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы

Детский сад полностью укомплектован штатами. Все педагоги имеют педагогическое образование и достаточный опыт работы. Педагогический коллектив стабильный, работающий и творческий. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения

квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, края, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка качества кадрового обеспечения

№	Ф.И.О. сотрудников	Должность	Год рождения	Образование	Стаж	Категория
1	Обидина Наталья Никандровна	Воспитатель, Методист	1969 г	Среднее специальное педагогическое	33 года	первая
2	Феоктистова Ольга Валерьяновна	Воспитатель	1978 г	Среднее специальное педагогическое	25 лет	высшая
3	Мясникова Марина Ильинична	Воспитатель	1974 г	Среднее специальное	9 лет	Категории нет

Курсы повышения квалификации в 2022г. прошли 2 педагога.

ВЫВОД: Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный, творческий и активный. Педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6.1 Оценка качества программно-методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДООУ. За 2022 год обновлена методическая литература и увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала, что позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов. Для этого созданы необходимые условия. В ДООУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

6.2 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников

способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. РППС в нашем СП построена на следующих принципах: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности и интересы детей своей группы. За отчетный период группы пополнились современным игровым оборудованием, обновились информационные стенды. РППС всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности.

Обеспечение условий безопасности воспитанников ДОУ и участников образовательного процесса, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями и является одним из приоритетных направлений работы:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости);
- имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная Отделом надзорной деятельности муниципальных районов Большечерниговский и Большеглушицкий УНД ГУ МЧС России по Самарской области;
- установлена кнопка «Тревожной сигнализации», система громкой связи и система видеонаблюдения при входе, звонок вызова сотрудников.

Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся согласно плану - 2 раза в год и внепланово. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются аптечки с набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи, бесконтактные термометры для осуществления ежедневной термометрии. Педагогами ДОО ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляется ежедневный утренний осмотр и необходимый контроль состояния здоровья детей. Совместно с детской медицинской сестрой ОВОП с. Александровка осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Все сотрудники СП 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счёт средств учреждения.

Контроль за соблюдением норм охраны труда и безопасности осуществляется руководителем учреждения, методистом и ответственным по охране труда.

ВЫВОД: в ДОО имеется программно – методическое и материально – техническое обеспечение для эффективности организации образовательной деятельности. В СП силами педагогов, сотрудников создаются условия для обеспечения качества образования и удовлетворения родителей (законных представителей). Детский сад создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в ДОО комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию. Для реализации Программ имеется кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение. Материально – техническая база ДОО находится в хорошем состоянии, но она не соответствует Федеральным Государственным Стандартам. Хочется отметить, что оборудование в ДОО устарело или отсутствует (прогулочные веранды, песочницы, спортоборудование, нет сюжетно-игрового оборудования, нет места для хранения выносного материала, испорченное асфальтовое покрытие на территории ДОО).

Оборудование, участок и территорию необходимо привести в соответствие с требованиями СанПина.

7. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения	Значения за отчётный период 2022	Значения за период, предшествующий отчётному 2021
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	40 человек	42 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	40 человек	42 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	9 человек	14 Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	21 человек	28 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги по присмотру и уходу:	человек /%	40 человек 100%	42 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек /%	40 человек 100%	42 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	2 человек/ 5 %	2 человек/ 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	40 человек 100%	42 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	40 человек 100%	42 человека 100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3 дней	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3 человека	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	0 человек	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	1 человек 33,3%	1 человек 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2 человека 66%	2 человека 66%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	2 человека 66%	2 человека 66%
1.8.1	Высшая	человек /%	1 человек /33%	0 человек /0%
1.8.2	Первая	человек /%	1 человек/ 33%	2 человек/ 66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	3 человека /100%	3 человека/ 100%
1.9	До 5 лет	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	1 человек /33,3 %	1 человек /33,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек /%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

	работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	3 человека / 100%	3 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	2 человека /16%	2 человека/ 16%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	3 человека /40 человек	3 человека/ 42 человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	175,7кв. м/	175,7кв.м /
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0 кв.м	0 кв.м

2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Совмещён с музыкальным залом	Совмещён с музыкальным залом
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Совмещён с физкультурным залом	Совмещён с физкультурным залом
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да