

**Отчет о результатах самообследования структурного подразделения детского сада
«Колобок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.
Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области
за 2021 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых к проведению, определен приказом руководителя структурного подразделения от 15.03.2021 года № 12-од «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения».

№п/п	Содержание
1	Оценка образовательной деятельности
2	Система управления организации
3	Содержание и качество подготовки воспитанников
4	Оценка организации учебного процесса
5	Качество кадрового обеспечения
6	Качество учебно-методического обеспечения
7	Качество библиотечно-информационного обеспечения
8	Качество материально-технической базы
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
10	Анализ показателей деятельности организации

1. Оценка и организация образовательной деятельности.

Структурное подразделение государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Александровка муниципального района Большеглушицкий Самарской области - Детский сад «Колобок» .

Здание детского сада было открыто в 1966 году, здание приспособленное, двухэтажное. Общая площадь 683,5 кв.м. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Общая площадь территории детского сада 0,4 га. Зелёные насаждения составляют 50% от всей территории детского сада.

ДОО функционирует по 5-ти дневной рабочей неделе, режим работы 12 ч.: с 07.00 ч до 19.00 ч, с выходными днями суббота и воскресенье.

В СП-Детский сад «Колобок (далее СП) в 2021 года функционирует 2 разновозрастные группы, численность 42 человека. Группы сформированы по возрастному принципу.

Прием в СП осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в СП детский сад «Колобок» ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка.

Важным направлением образовательной деятельности СП является работа с семьей. В системе работы с родителями (законными представителями) решаем следующие задачи:

1. Возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
2. Спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.
3. Возможность участия во всех мероприятиях, проводимых СП.

Для успешного решения поставленных задач нами были использованы такие формы взаимодействия с семьей, как общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов СП, конкурсы семейного творчества, субботники. Согласно мониторингу воспитателей в жизни детского сада принимают активное участие более 80% родителей, а согласно анкетированию, более 90% родителей удовлетворены работой СП и качеством получаемых образовательных услуг. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и СП строятся на основе договора об образовании, включающего в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком.

В этом году продолжилась работа консультативного пункта по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: образовательная деятельность в СП организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2. Система управления организации

Управление СП-Детский сад «Колобок» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление СП осуществляет заведующий структурным подразделением назначаемый на должность и освобождаемый от должности директором Учреждения, в соответствии с действующим законодательством.

Заведующий СП:

- 1) осуществляет подбор и расстановку кадров в соответствии с действующим законодательством РФ;
- 2) реализует программы функционирования и развития СП;
- 3) планирует и организует воспитательно-образовательный процесс;
- 4) создает условия для профессионального роста педагогов;
- 5) осуществляет контроль за результатами и ходом работы СП;
- 6) создает условия для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы;
- 7) осуществляет взаимосвязь с семьями детей (воспитанников);
- 8) вносит предложения директору Учреждения в части: составления штатного расписания, поощрения и наказания СП, распределения стимулирующих выплат;
- 9) организует работу СП, руководствуясь действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и настоящим Положением;
- 10) издает в пределах своей компетенции необходимые организационно-распорядительные документы, регламентирующие образовательный процесс в СП;
- 11) разрабатывает годовой план воспитательно-образовательной работы, расписание занятий;
- 12) созывает в установленном порядке совещания с целью координации деятельности в СП;
- 13) осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- 14) предоставляет Учреждению отчеты о деятельности СП;
- 15) обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
- 16) несет ответственности за деятельность СП перед Учреждением;
- 17) решает иные вопросы, относящиеся к компетенции СП.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, родительское собрание.

Деятельность органов самоуправления СП регламентируется соответствующими Положениями.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в СП проводится мониторинг (анализ):

- заболеваемости и посещаемости воспитанников;

- оценка освоения ООП ДОО;
- диагностика готовности к школе детей 6-7 лет.

Охрана и укрепление здоровья

Вопросы развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста являются одним из важнейших направлений образовательной политики нашего государства. В нашей дошкольной организации построена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с образовательной программой ДОО, Программой «Физическая культура в детском саду» (автор Э.Я. Степаненкова), постановлению главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и ФГОС ДО. Данная система включает следующие компоненты: - психологическое сопровождение развития; - разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка; - система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни; - организация питания; - оздоровительное сопровождение. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Педагоги используют следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закалывания. В группах раннего возраста это: воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В старших группах - бодрящая гимнастика после сна. А сколько положительных эмоций, следовательно, и здоровья, получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится спортивное мероприятие совместно с родителями «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Большую роль в оздоровлении детей играет правильно организованная прогулка, проводимая 2 раза в день в первую и вторую половину дня продолжительностью 2,5-3 часа. В прогулках отмечено активное участие родителей: совместные акции и праздники, где положительный пример взрослых служит повышению родительского авторитета. Привлечение родителей к участию в детских физкультурных праздниках содействует пропаганде физической культуре и спорта и является одной из форм работы коллектива дошкольного учреждения с родителями по физическому развитию. Питание в СП ДС «Солнышко» осуществляется на основе Утвержденного примерного десятидневного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами. Дети получают 4-хразовое питание. Для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивается меню. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания. Результаты контроля показывают - режим питания соблюдается. Работа по физическому развитию в ДОО строится на основе оценки освоения ООП ДОО, которую проводят воспитатели групп. Результаты заносятся в карту развития ребёнка, и используются при планировании работы с детьми. Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в ДОО. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. Оборудован физкультурный зал, имеется достаточное количество физкультурного оборудования, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, увеличивают эффективность занятий. Отмечена динамика в сохранении и развитии здоровья детей в 2021 году (таблица №1).

Статистика заболеваемости

Учебный год	Списочный состав	Количество фактических дней	Всего простудных заболеваний	Количество дней пропущенных одним ребенком
2020	47	4380	235	5
2021	42	5858	210	5

Вывод: Анализ заболеваемости в 2021 году показал - количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком, составляет 5 дней, что по сравнению с прошлым годом на 0 дней с прошлогодним годом. Таким образом работу с родителями следует обратить внимание на педагогическое просвещение родителей о целесообразности систематического посещения ребёнком детского сада.

Результативность физкультурно-оздоровительной работы.

Вопросы развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста являются одним из важнейших направлений образовательной политики нашего государства.

В нашей дошкольной организации построена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с образовательной программой ДО, парциальной программой «Здоровей-ка», Программой «Физическая культура в детском саду» (автор Э.Я. Степаненкова), требованиями действующего СанПиН и ФГОС ДО. Данная система включает следующие компоненты:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное сопровождение.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Педагоги используют следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В группах раннего возраста это широкая аэрация помещений, воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика. В старших группах - массаж стопы, гимнастика на постели, уход за полостью рта.

Традиционно проводится неделя здоровья, где дети принимают участие в "Весёлых стартах", «Мы скажем здоровью -Да», «Неделя здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья, «Зов Джунглей» и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений.

Большую роль в оздоровлении детей играет правильно организованная прогулка, проводимая 2 раза в день в первую и вторую половину дня продолжительностью по 1,5 – 2 часа. Привлечение родителей к участию в детских физкультурных праздниках содействуют пропаганде физической культуре и спорта и является одной из форм работы коллектива дошкольного учреждения с родителями по физическому развитию.

В структурном подразделении регулярно проводятся медицинские осмотры детей с привлечением медицинского персонала со стороны ЦРБ. Важным этапом является проведение санитарно – гигиенических, профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического, оздоровительного развития и снижения заболеваемости детей.

Питание в СП –«Детский сад «Колобок»» осуществляется на основе утвержденного десятидневного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии действующим нормам. Дети получают 4-хразовое питание. Для родителей (законных представителей) ежедневно вывешивается меню. Во всех группах проводится второй завтрак, включающий в себя сок или фрукты. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания -режим питания соблюдается.

В СП осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Александровка СП - Детский сад «Колобок», с 12 -часовым пребыванием детей» и СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе мониторинга, который проводят педагогические работники. Результаты заносятся в карту развития ребёнка и используется специалистами при планировании работы с детьми.

Результаты работы обсуждаются на совещаниях при заведующей. В ходе мониторинга проведено анкетирование среди родителей: "Какое место занимает физкультура в вашей семье" с целью выявления и распространения лучшего опыта, нахождения существующих проблем и их причин. На основе этого выработана модель стратегии и тактики работы педагогов с родителями.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, увеличивают эффективность занятий.

4. Оценка организации учебного процесса

Оценка освоения ООП ДОО

Мониторинг выполнения ООП осуществляется через отслеживание **результатов освоения образовательной программы «От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Мониторинг проводился по следующим **областям** :

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Результаты :

Программный материал *(по 5 образовательным областям)* усвоен детьми СП

- на высоком уровне - 11 **воспитанников** -27% - на среднем уровне - 23 **воспитанника** -

56 %

- на низком уровне - 7 **воспитанников** -17%

Качество освоения ООП -**89%**

- мониторинг **освоения ООП** (*через реализацию образовательных областей*) по трем уровням развития: высокий, средний, низкий.
- мониторинг детского развития по трем показателям стадий развития: не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован.

I Констатирующая часть.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Высокий уровень – 61%

Средний уровень – 34%

Низкий уровень – 5 %

Вывод: В ходе диагностики выявлено, большинство детей осознанно выполняют движения, развиты умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умение прыгать в длину, в высоту с разбега, отталкиваться и приземляться, сохранять равновесие при приземлении усвоено детьми на среднем уровне. **Воспитанники** умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой, на месте и вести при ходьбе. Дети с большим удовольствием помогают взрослым готовить инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирают его на место. Некоторым детям требуется помощь **воспитателя** при ходьбе на лыжах скользящим шагом.

Воспитанники имеют достаточное представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека. Умеют характеризовать своё самочувствие, имеют представления о правилах ухода за больным. У всех детей группы сформирована потребность в ЗОЖ. Привит интерес к физической культуре и спорту.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в СП, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового **образа жизни в семейном воспитании**, проводить совместные спортивные родительские мероприятия.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень – 56%

Средний уровень – 37%

Низкий уровень – 7%

Вывод: Дети умеют заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Между **воспитанниками** группы наблюдаются дружеские взаимоотношения. Они общаются и играют, трудятся, находят общие интересные занятия. Уважительно относятся к окружающим. У детей сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Все имеют представления о правилах поведения в общественных местах, с большим удовольствием используют вежливые слова. Практически все дети умеют создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю своей семьи, имеют представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, имеют гендерные представления. Дети замечают изменения в оформлении помещений, объясняют причины таких изменений, высказывают свое мнение по поводу замеченных перемен, вносят свои предложения о возможных вариантах оформления. **Воспитатели** группы приобщают детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями. У всех **воспитанников** сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Общественно- полезный труд привит детям в полной мере. Они с

большим удовольствием участвуют в совместной трудовой деятельности, доводят начатое дело до конца, проявляют инициативу при выполнении различных видов труда, оценивают **результат своей работы** (с помощью взрослого, добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой). Навыки безопасного поведения в природе не у всех детей сформированы. Многие дети с трудом называют ближайшие к детскому саду улицы, а также улицы, где проживают, дорожные знаки. **Воспитателями** группы запланировано продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, с работой службы спасения –МЧС.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемноигровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень –44%

Средний уровень –48%

Низкий уровень –4%

Вывод: У детей хорошо развит интерес к **изобразительной деятельности**, мыслительные операции. Ребята передают в **изображении** не только основные свойства предметов, но и их характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте. У всех детей развиты чувства формы, цвета, пропорций. **Навыки предметного рисования развиты на среднем уровне:** приемы рисования различными **изобразительными материалами**, рисование контура предмета простым карандашом, рисование акварелью, кистью разными способами. Многие дети ещё нуждаются в помощи при смешивании красок для получения новых цветов и оттенков. **Воспитанники** с удовольствием создают сюжетные композиции на темы окружающей жизни и жизни литературных произведений, знакомятся с изделиями народных промыслов. Все дети знакомы с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы, декоративной лепкой, а также умеют вырезать одинаковые фигуры и их детали из бумаги, сложенной гармошкой и симметричные **изображения**, сложенные пополам. У **воспитанников** развиты интерес и любовь к музыке, музыкальные способности, навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Большинство детей умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать постройки и конструкции. Умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал у большинства ребят вызывает сложности. **Воспитатели** продолжают развивать умение у детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности **воспитанников**. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить

возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Высокий уровень –49 %

Средний уровень –39%

Низкий уровень –12%

Вывод: дети умеют создавать множества, сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10, отсчитывать предметы из большого количества по **образцу и заданному числу**, считать в прямом и **обратном порядке**, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, сравнивать два предмета по величине. В этом учебном году **воспитанники** познакомились с цифрами от 0 до 9, с порядковым счётом в пределах 10, с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале, с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, научились называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Трудности у детей возникают при определении равного количества в группах, состоящих из разных предметов, в правильном обобщении числовых значений на основе счёта и сравнения групп. Все **воспитанники** с большим удовольствием выполняют задания по ориентировке в пространстве. Ориентировка на листе бумаги вызывает у некоторых определенные сложности. Также детям были даны представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Устанавливая последовательность различных событий: что было раньше, что позже, какой день сегодня, какой вчера, какой будет завтра, большинство ребят **обращаются за помощью к воспитателям**. У **воспитанников** развито желание действовать с **разнообразными играми и игрушками**, сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, самостоятельность в игре, сенсорные способности. В этом учебном году дети научились самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества, ухаживать за комнатными растениями, укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Были расширены представления детей о природе, домашних и диких животных, пресмыкающихся, птицах, о чередовании времен года, частей суток, о воде, песке и глине, солнце и воздухе в жизни человека, сезонных изменениях, съедобных и несъедобных грибах. Сформированы элементарные представления об учебных заведениях, культурных явлениях, деньгах и их функции, об истории человечества, профессиях людей, о малой Родине, родной стране и государственных праздниках. Были созданы условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих, нормативных, организованы презентации проектов. Представления у детей об авторстве проекта сформированы на среднем уровне.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с **изображениями** окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

5. Образовательная область «Речевое развитие»

Высокий уровень – 49%

высокий	49	61	37	56	37	49	41	49	39	44	41	52
средний	27	24	29	37	24	39	20	39	54	52	31	38
низкий	24	15	34	7	39	12	39	12	7	4	28	10

Вывод: Всего обследовано – 42 ребенок (100%). Наконец 2021 учебного года анализ качества освоения воспитанниками программного материала по высокому уровню, по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:
«Физическое развитие» - 61%, на 12% выше по сравнению с началом уч.г.
«Социально-коммуникативное» - 56 %, на 19% выше по сравнению с началом уч.г.
«Познавательное развитие» - 20%, на 17% выше по сравнению с началом уч. года (3%).
«Речевое развитие» - 49%, на 8% выше по сравнению с началом уч. года .
«Художественно- эстетическое» - 44%, на 5% выше по сравнению с началом уч. Года.

Анализ усвоения материала по вышеперечисленным областям показывает стабильную положительную динамику усвоения, дающую стабильные высокие результаты качества усвоения этих областей воспитанниками. Это связано с использованием педагогами дополнительных программ и технологий.

Вывод: В целом уровень освоения воспитанниками Образовательной программы СП по среднему уровню остается неизменным на протяжении последних двух лет.

Дополнительные образовательные услуги

Наряду с основной образовательной деятельностью в детском саду эффективно функционирует система дополнительного образования.

Дополнительное образование ориентировано на поддержку и развитие всех видов одаренности в каждом ребенке, с учетом запросов родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги в СП осуществляются на бесплатной основе.

Общий охват детей дополнительным образованием за отчетный период составил 42 воспитанника. Перечень предоставляемых дополнительных образовательных услуг представлен в Таблице 1.

Дополнительные образовательные услуги в ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Александровка СП-Детский сад «Колобок» 2021 учебный год .

№ п/п	Группа	Образовательная область	Число детей	Название кружка
	Мясникова Марина Ильинична	«Познавательное развитие»	11	«Наши пальчики играют»
	Феоктистова Ольга Валерьяновна	Сенсорика	10	«Мир сенсорики»
	Обидина Наталья Никандровна	Конструирование	21	«Самodelкин»

При проведении мониторинга по окончании учебного года, можно сделать вывод, что те дети, которые с удовольствием занимались ручным трудом на занятиях кружка «Конструирование» и «Сенсорика» показывают довольно высокий уровень. Они с удовольствием в свободное время лепят, мастерят, проявляют своё творчество и фантазию, исследуют , работы их богаты деталями, необычны. Почти все дети легко и с большим желанием откликаются на предложения педагога что-либо смастерить. Считаю проведённую работу полезной для детей. Хочется продолжить её в следующем учебном год

Подготовка к школьному обучению

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Между детским садом и школой традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников СП. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе.

Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели.

В 2021 году детский сад выпустил в школу 8 воспитанников из них по результатам диагностики, можно сделать следующие выводы:

общий уровень готовности обследованных детей старшей группы - высокий: 70 % – абсолютно готовы и 30% - готовы к школьному обучению на момент обследования. Это говорит о том, что дети имеют правильные представления о школе, правильно понимают учебное задание, у них ровное эмоционально-положительное поведение на занятиях, сформирована мотивация учения, есть желание учиться в школе, овладевать новыми знаниями, появляется адекватное отношение к трудностям.

Работа с родителями

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и СП строятся на основе договора, включающего в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в СП-«Детский сад «Колобок», а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в СП-«Детский сад «Колобок».

Важным направлением деятельности СП является работа с семьей. В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

1. Возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
2. Спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.
3. Возможность участия во всех мероприятиях, проводимых ДО.

Для успешного решения поставленных задач нами были использованы такие формы взаимодействия с семьёй, как общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов СП, день открытых дверей, конкурсы семейного творчества, субботники.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды.

Предметно-развивающая среда в СП выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В СП

функционирует 2 группы которые оснащены учебно- методическими и дидактическими пособиями согласно образовательных областей общеобразовательной программы.

Социальное партнёрство учреждений

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями даёт дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, которые строятся на идеи социального партнёрства. Одновременно, процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования. И самое важное - снижение психологического порога тревожности, неуверенности переступить на ступеньку выше - в школу.

Участие СП –Детский сад «Колобок в конкурсных мероприятиях 2021г. . Итоги, результаты, достижения .

В 2021 учебном году наши воспитанники участвовали в различных конкурсах и мероприятиях:

Конкурсное мероприятие	Результат
Окружной конкурс хореографического искусства «Созвездие»	Грамота за 3 место
Окружной конкурс дошкольных образовательных организаций ЮУ МО иН Самарской области «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО»	Сертификат участия
Чемпионат Южного образовательного округа «Будущие профессионалы 5+ «Дизайн»	Диплом за 3 место
Дистанционный районный конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»	Диплом за 1 место
Районный конкурс детского рисунка посвященного творчеству К.И. Чуковского	Диплом за участие
Окружной конкурс Детский сад года номинация «Знакомство дошкольников с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности»	Диплом за 3 место
Международная акция «Книжка на ладошке»	Районный дом культуры
Акция «Елочка желаний»	На уровне СП

Вывод: Таким образом, проанализировав работу учреждения можно отметить, что все направления работы прошли через годовые задачи и успешно реализованы. В деятельности детского сада используются разнообразные формы методической работы, которые способствуют повышению профессионального мастерства и инновационного потенциала педагогов, а также позволяют полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности. В целом педагоги активно принимали участие не только в методической работе учреждения, но и в мероприятиях муниципального и регионального

уровня, где имели возможность представить свой практический, инновационный опыт работы с детьми.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа СП отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, количество учебного времени, отводимого на их освоение. В режиме дня групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО уделяется время для организации непосредственной образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

В 2021 году в ДОО функционировали 2 разновозрастных групп общеразвивающей направленности.

Режим работы ДОО – пятидневная рабочая неделя, с 07.00 ч до 19.00 ч; выходные дни суббота и воскресенье.

Длительность пребывания детей в детском саду: 12 часов в день (с 07.00 до 19.00 часов).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа.

Непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с сеткой-расписанием. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлено действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13): Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Качество кадрового обеспечения

В детском саду работают 3 педагога

По уровню образования:

- 2 (66 %) – среднее специальное педагогическое,

- 1 (33%) - среднее специальное

- имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагог (33%)

- Имеют первую квалификационную категорию – 1 педагога (33%), без категории 1 педагог – (33%)

Педагогический стаж имеют:

до 10 лет - 1 человека (33%)

свыше 20 лет – 2 человека (66%)

Повышение квалификации педагогических работников.

В СП сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку сроком на 3 года. Каждый педагог имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. Два педагога прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный.

Вывод: педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий и развития детей в соответствии с ФГОС СП

6. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В СП имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, наглядно-дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 79%. Оформлена подписка для педагогов на 1 периодическое издание.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников:

консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В СП имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОО», «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика».

В СП имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта:

alexander_doo@samara.edu.ru

функционирует web-сайт: <http://kolobok9.caduk.ru/>.

На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Учреждение обеспечено современной информационной базой.

Вывод: ДОО обеспечено современной информационной базой.

8. Качество материально-технического обеспечения

В течение учебного года образовательная среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный инвентарь. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

В детском саду имеются:

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- кабинет заведующего
- музыкальный и спортивный зал
- экологическая комната
- музей «русская изба»
- участки для прогулок детей;
- помещения, обеспечивающие быт.

Учебный процесс оснащен наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в физкультурном зале имеется спортивное оборудование: гимнастическая стенка, обручи разных размеров, стойка для прыжков с веревкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки, туннель для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра.

В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, кольца, бросы, атрибуты к подвижным играм.

Для проведения с детьми культурно-массовой работы в ДОО оборудован музыкальный зал с имеющимся необходимым оборудованием: пианино, баян, музыкальный центр, в СП также имеются: компьютер -1, копировальный аппарат -1, факс-1, сканер-1.

В настоящее время федеральные государственные требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются обязательными для дошкольных образовательных учреждений. В нашем детском саду предметная развивающая среда не соответствует федеральным государственным требованиям.

Хочется отметить, что участок детского сада не отвечает всем требованиям СанПиН – отсутствуют прогулочные веранды, требует замены забор, песочницы, недостаточно сюжетного игрового оборудования.

Спортивная площадка требует пополнения необходимым спортивным оборудованием. В группах мало новых современных игрушек, игр, недостаточно выносного материала.

Вывод: состояние здания, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений хорошее. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

Необходимо привести в соответствие с федеральными государственными требованиями предметную развивающую среду, обеспечивающую реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Участок ДОО необходимо привести в соответствии с требованиями СанПиНа.

Требования безопасности

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений работы: -разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности); - имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная Отделом надзорной деятельности муниципальных районов Большечерниговский и Большеглушицкий УНД ГУ МЧС России по Самарской области; - установлена кнопка «тревожной сигнализации», телефон с определителем номера; Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся по плану 2 раза в год и внепланово. На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДОО разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей. Контроль соблюдения норм охраны труда и безопасности, осуществляется руководителем структурного подразделения и ответственным по охране труда.

Требования к прохождению профилактических осмотров.

Все работники СП 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норма и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Анализ деятельности СП позволяет сделать следующие выводы:

1. В СП создаются условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, соответствующего ФГОС ДО.
2. СП укомплектовано педагогическими кадрами.
3. Педагоги активно включаются в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.

4. Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развитию интегративных качеств воспитанников.

Можно сделать вывод, что в целом в детском саду за год проделана большая работа, содержание и методы педагогической деятельности позволили реализовать образовательные задачи.

Наряду с положительным результатом есть и проблемы. Необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей и развитию у них физических качеств. Необходимо продолжать внедрять проектную деятельность. Эти темы берутся на контроль. Работа над ними будет продолжаться в следующем году более углубленно, что отразится в годовом плане учебно-воспитательной работы. Решение данных проблем мы видим в:

- повышении педагогического мастерства воспитателей;
- продолжении использования современных технологий;
- усилении контроля со стороны администрации;
- совершенствовании работы с семьями воспитанников

Перспективы развития СП.

Повышение качества образования за счет:

1. Внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
2. Освоения и внедрения новых образовательных стандартов.
3. Внедрения новых здоровьесберегающих технологий;
4. Развития учебно-методической и материально-технической базы в соответствии ФГОС ДО

**Показатели деятельности
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы
«Образовательный центр» муниципального района Большеглушицкий Самарской
области детский сад «Колобок», реализующего образовательные программы
дошкольного образования**

за 2021 год

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	42 человек	47 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	42 человек	47 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 человек	0 человек

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14человек	16человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	28 человек	31 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	42 человек 100%	47 человек 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	42 человек 100%	47 человек 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	42 человек 100%	47 человек 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	42 человек 100%	47человек 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5 дней	5 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3 человека	3 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	0	0
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	2 человека 66%	2 человека 66%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	2 человека 66%	2 человека 66%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек /%	2 человека 66%	2 человека 66%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1.	Высшая	человек /%	1 человек /33%	0 человек /0%
1.8.2.	Первая	человек /%	1 человек/ 33%	2 человек/ 66%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	3 человека/ 100%	3 человека/ 100%
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	0человек/ 0%	0человек/ 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	1 человек /33 %	1 человек /33 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0 человека/0 %	0 человека/0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0человек/0 %	0человек/0 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	2 человека/ 16%	2 человека/ 16%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	2 человека/ 16%	2 человека/ 16%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	3 человека/42 человек	3 человека/47 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет

2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	175,7 кв. м/	175,7 кв. м/
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв. м	0 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

